



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 6 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายตัวชี้วัด
<b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	1. สพท. ควรนำเสนอเอกสารที่แสดงให้เห็นถึงการขับเคลื่อน การดำเนินงานในภาพรวมของ สพท. เช่น การบริหารจัดการความปลอดภัย การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับ ผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป็นต้น และแนบเอกสารหลักฐานให้ตรงกับประเด็นพิจารณา 2. สพท. ควรนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน ไปเป็นแนวทางการดำเนินงานในรอบ 12 เดือน รวมถึง รวบรวมผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
<b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	สพท. ควรมีการวางแผนแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยเป็นการวางแผนทางกลางในภาพรวม เพื่อให้สามารถ ปรับใช้ได้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงได้ ตามช่วงเวลา โดยพิจารณาจากฐานข้อมูลการรายงานผล การดำเนินงานในการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันที่ผ่านมา วิธีปฏิบัติที่ดี ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อความยั่งยืนในการดำเนินงานขับเคลื่อนในระดับต่อไป
<b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1	สพท. ควรจัดทำแผนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน รวมทั้งการสรุปรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้สอดคล้อง ตรงกับสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ตัวชี้วัดที่ 4</b> ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2	1. สพท. ควรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาทั้ง 4 เรื่อง โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 2. สพท. ควรจัดทำแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระยะสั้น กลางและยาว 3. สพท. ควรมีการวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบการนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ สร้างเสริมความเข้มแข็งแก่สถานศึกษา โดยคำนึงถึงมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ 4. สพท. ควรชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ
<b>ตัวชี้วัดที่ 5</b> ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	2	สพท. ควรแสดงให้เห็นรายละเอียดการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น การนิเทศ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินการ จัดการเรียนรู้อย่าง เชิงรุก แนวทางการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ การติดตาม นิเทศสถานศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สพท. ควรมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเพื่อนำไปใช้ในการทำแผนพัฒนาการปฐมวัยในปีต่อไป</li> <li>2. สพท. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งนำผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน มาใช้วางแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย</li> <li>3. สพท. ควรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบท</li> </ol>
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	2	<p>สพท. ควรแสดงให้เห็นถึงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กระบวนการทำงานของ สพท. ที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยอาจรวบรวมโครงการ กิจกรรม ที่ สพท. ขับเคลื่อนอยู่และมีความสอดคล้องกับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p>
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สพท. ควรกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>2. สพท. ควรสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การประกาศจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลง เป็นต้น</li> <li>3. สพท. ควรจัดทำแผนการนิเทศและสรุปรายงานผลการนิเทศการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้ชัดเจน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สพท. ควรวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	N/A	<p>สพท. ควรให้ความสำคัญ และความตระหนักในการรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่ยืนยันการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมจุดเน้น ทั้ง 8 ด้าน</li> <li>2. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</li> <li>3. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ หรือเรื่องอื่น ที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด</li> <li>4. สพท. ควรวางแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดเนื้อหา รายละเอียด วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน ตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะต้นสังกัดของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</li> </ol>

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	3	1. สพท. ควรกำหนดแนวทาง/วิธีการ เพื่อการค้นหาบุคคลต้นแบบเป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา 2. สพท. สามารถดำเนินการด้วยแนวทาง/วิธีการที่หลากหลาย เช่น การพิจารณาการได้รับรางวัลของบุคคลต้นแบบฯ โดยหากพิจารณาจากรางวัล ควรมีความหลากหลายของรางวัลให้เกิดความครอบคลุมบุคคลต้นแบบทั้ง 4 กลุ่ม เป็นต้น
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	สพท. ควรพัฒนาระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ที่เป็นปัจจุบัน และแบ่งปันข้อมูลแก่สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็น Big Data สอดคล้องกับแผนการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 โดยการนำข้อมูลที่ สพท. ดำเนินการอยู่ เช่น ข้อมูลสถานศึกษารายโรง ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลพื้นฐานจากระบบ DMC เป็นต้น มาจัดกระทำให้เป็นระบบเพิ่มมากขึ้น
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด	2.42	พอใช้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการดำเนินการหลายตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อเสนอแนะดังกล่าวข้างต้นไปประกอบกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อวางกรอบแนวทางในการรักษาระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้อยู่ในระดับคงที่ และเพื่อความยั่งยืน นอกจากนี้ ในบางตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง จนถึงระดับคุณภาพพอใช้ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้ในตัวชี้วัดนั้น ๆ ไปปรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการรายงานในระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน ให้ตอบสนองตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพื้นที่ให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ


  
 (นางสาวรัตนา แสงบัวเลื่อน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้