

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มุ่งเน้นการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพ สำหรับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประกอบด้วยมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา และมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครู ปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพตัวชี้วัดที่ ๓ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวน ๑ มาตรฐาน คือ มาตรฐานการส่งเสริมการจัดการ

เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

กรอบโครงสร้างของมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีดังนี้



แผนภาพที่ ๑ กรอบโครงสร้างของมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประเด็นการพิจารณา

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง
3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครูโรงเรียนต้นทาง
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ระดับคุณภาพ

นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ประเด็นการพิจารณา

1. ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ

มีผลการเรียนรู้	จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
มีผลการเรียนรู้	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
มีผลการเรียนรู้	จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
มีผลการเรียนรู้	จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงระดับประเทศ / เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	1-2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	0 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษาเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผลเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	0 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา

1. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้
3. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
4. มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
2. กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง
3. ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน
4. มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป
5. ตรวจสอบผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข
6. บันทึกผลหลังสอน

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	6 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	5 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	3-4 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1-2 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน
2. มีการวัดผลปลายปี
3. มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกล
ผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณและอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน
๒. โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน
๓. การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน
๔. อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม
ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
๒. อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
๓. มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบอย่างสม่ำเสมอ
๒. มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
๓. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางอย่างเหมาะสมกับบริบท
๔. มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา กรณีครูผู้สอนหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๕. มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๕	ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๔	ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๓	ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑-๒	ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน
๒. สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ เป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง
๔. จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
๕. ประเมิน และรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๖. นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๕ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. มีการประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาของครูและบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

ประเด็นการพิจารณา

๑. กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบบมีส่วนร่วม
๒. กำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้
๔. มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล
๕. ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศในปีต่อไป

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๕ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ซึ่งจำแนกออกเป็น สามระดับ ได้แก่ เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด เกณฑ์ระดับคุณภาพ รายมาตรฐาน และ เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏในส่วนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างต้น ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	มีค่าคะแนน	๔
ระดับคุณภาพ	ดี	มีค่าคะแนน	๓
ระดับคุณภาพ	พอใช้	มีค่าคะแนน	๒
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	มีค่าคะแนน	๑

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่างๆ ภายในมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๗๕ - ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๐๐ - ๒.๗๔	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๐๐ - ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของทุกมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๗๕ - ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๐๐ - ๒.๗๔	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๐๐ - ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง